Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр последипломного образования»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАУДПО
«Центр последипломного образования»
_____ О.В.Чуйкова
«__» _____ 2025г.

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности «Помощник по уходу».

Липецк, 2025 г.

Программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего) «Помощник по уходу» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы повышения квалификации специалиста с учетом потребностей рынка труда.

Программа разработана в целях реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках реализации федерального проекта «Активные меры содействия занятости» национального проекта «Кадры».

Нормативные правовые основания разработки программы профессионального обучения «Помощник по уходу» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Приказ Минтруда России от 31.05.2023 N 482н "Об утверждении профессионального стандарта "Помощник по уходу".

К освоению учебной программы приглашаются лица, предоставляющие услуги по уходу за людьми, нуждающимися в постороннем уходе.

Цель реализации программы: формирование общих и профессиональных компетенций по уходу за лицами, нуждающимися в посторонней помощи и уходе.

Освоение учебной программы профессионального обучения может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий, симуляционных технологий (в рамках овладения практическими компетенциями), по индивидуальному учебному плану.

Освоение образовательной программы осуществляется с применением очной формы обучения.

Учебный контент программы представлен лекциями, практическими занятиями, материалами для промежуточной аттестации и квалификационного экзамена, рассчитан на 144 часа образовательной активности. Из них – 28 часов лекционного материала осваиваются аудиторно в соответствии с учебным планом программы. 104 часа практических занятий проводятся аудиторно, 12 часов практических занятий по контролю знаний проводятся аудиторно (6 часов

промежуточных аттестаций - в форме тестирования и 6 часов квалификационного экзамена - в форме практической квалификационной работы и проверки теоретических знаний).

В результате обучения слушатели должны овладеть следующими общими компетенциями:

1.Организовывать собственную деятельность, выбирать оптимальные методы и современные способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

2.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

3.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

4.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

5.Эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями услуг.

6.Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

7.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

8.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате обучения слушатели должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

1. Оказание услуг общего ухода и помощи при осуществлении повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе.

2.Организация приема пищи и проведение кормления лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

3.Повседневное наблюдение за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

4. Обеспечение досуга лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

5.Поддержание санитарных норм жизнедеятельности лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

6.Оказание психологической помощи и поддержки лицам, нуждающимся в постороннем уходе.

7.Оказание услуг ухода лицам, страдающим различными заболеваниями, инвалидам.

8.Оказание услуг ухода детям.

9. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения образовательной программы, обучающийся должен знать:

- морально-этические нормы и правила поведения в рамках профессиональной деятельности;
- особенности общения с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, памяти;
- основы анатомии, физиологии и гигиены человека;
- особенности общего ухода за различными категориями лиц, нуждающихся в постороннем уходе, в повседневной деятельности (поддержание личной гигиены, прием пищи, одевание, пользование туалетом, ванной, передвижение), в том числе детям;
- риски бытовой травмы, правила, способы и средства адаптации среды жизнедеятельности для лиц, нуждающихся в постороннем уходе;
- технические средства и приспособления для передвижения лиц, нуждающихся в постороннем уходе;
- эргономичные методы и приемы позиционирования, перемещения и размещения малоподвижного (обездвиженного) человека в постели, смены постельного и нательного белья;
- правила поддержания личной гигиены, проведения гигиенических процедур лицам, нуждающимся в постороннем уходе (умывание, протирание кожи лица, частей тела, полоскание полости рта, уход за ногтями, волосами, влажные обтирания, душ);
- требования охраны труда и пожарной безопасности в быту.

В результате освоения образовательной программы, обучающийся должен уметь:
- оказывать услуги общего ухода и помощи при осуществлении повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе, в том числе детям;
- организовывать прием пищи и проводить кормление лиц, нуждающихся в постороннем уходе;
- осуществлять повседневное наблюдение за самочувствием и состоянием здоровья лиц, нуждающихся в постороннем уходе;
- обеспечивать досуг лиц, нуждающихся в постороннем уходе;
- осуществлять поддержание санитарных норм жизнедеятельности лиц, нуждающихся в постороннем уходе;
- строить общение с соблюдением морально-этических норм;
- устанавливать контакт и общаться с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения и поведения;
- обсуждать с лицами, нуждающимися в постороннем уходе (их законными представителями), возможности их передвижения и самообслуживания (самостоятельно и (или) с приспособлениями);
- содействовать адаптации жилого помещения к потребностям лиц, нуждающихся в постороннем уходе;
- осуществлять сопровождение и оказывать помощь лицам, нуждающимся в постороннем уходе, при передвижении самостоятельно и с

приспособлениями, при транспортировке в инвалидных креслах-колясках и (или) на функциональных кроватях;

- применять эргономичные методы, приемы и средства при позиционировании, перемещении малоподвижных (неподвижных) больных в постели и при перемещении тяжестей;
- наблюдать и обсуждать способность (возможность) лиц, нуждающихся в постороннем уходе, умываться, пользоваться ванной, душем, туалетом самостоятельно и (или) с приспособлениями;
- осуществлять наблюдение, сопровождение, давать речевые указания и инструкции при проведении гигиенических процедур, переодевании лиц, нуждающихся в постороннем уходе;
- оказывать помощь в умывании, причесывании, принятии душа, ванны, проводить влажное обтирание и другие гигиенические процедуры, пользоваться специальными приспособлениями для проведения гигиенических процедур;
- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании услуг по уходу за лицами, нуждающимися в постороннем уходе;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины.	Всего часов	В том числе			Форма промежуточной/итоговой аттестации
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры, тренинги и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия и др.	
1.	Психология взаимодействия, профессиональная этика.	22	2	20		
2.	Промежуточная аттестация.	1			1	тестирование
3.	Общие вопросы строения и функционирования организма человека.	8	8			
4	Промежуточная аттестация.	1			1	тестирование
5.	Основы ежедневного ухода, гигиена.	48	8	40		
6.	Промежуточная аттестация.	1			1	тестирование
7.	Обеспечение жизненных потребностей лиц, нуждающихся в постороннем уходе при различных заболеваниях.	14	6	8		
8.	Промежуточная аттестация.	1			1	тестирование

9.	Особенности оказания помощи детям, нуждающимся в постороннем уходе.	16	4	12		
10.	Промежуточная аттестация.	1			1	тестирование
11.	Первая помощь лицам, нуждающимся в постороннем уходе, при неотложных состояниях.	24	-	24		
12.	Промежуточная аттестация.	1			1	тестирование
13.	Итоговая аттестация.	6			6	Квалификационный экзамен
	Итого	144	28	104	12	

Тематический план.

№ п/п	Наименование дисциплин.	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры, тренинги и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия и др.
1.	Психология взаимодействия, профессиональная этика.	22	2	22	
1.1.	Морально-этические принципы общения и поведения при выполнении трудовых функций.	2	2		
1.2.	Психологические основы позитивного поведения, предупреждение конфликтов (тренинг).	10		10	
1.3.	Профилактика синдрома эмоционального выгорания (тренинг).	10		10	
2.	Промежуточная аттестация.	1			1
3.	Общие вопросы строения и функционирования организма человека.	8	8		
3.1.	Основы анатомии и физиологии нервной системы человека.	2	2		
3.2.	Основы анатомии и физиологии пищеварительной системы человека.	1	1		
3.3.	Основы анатомии и физиологии костно-мышечной системы человека.	1	1		
3.4.	Основы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы человека.	1	1		
3.5.	Основы анатомии и физиологии органов зрения, обоняния, слуха.	1	1		
3.6.	Основы анатомии и физиологии эндокринной системы человека.	1	1		

3.7.	Основы анатомии и физиологии мочевыделительной и половой систем человека.	1	1		
4.	Промежуточная аттестация.	1			1
5.	Основы ежедневного ухода, гигиена.	48	8	40	
5.1.	Составление, согласование перечня услуг общего ухода и помощи в повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе и содействие в организации безопасной среды, адаптированной к потребностям лиц, нуждающихся в постороннем уходе.	2	2		
5.2.	Основы эргономики. Оказание помощи при передвижении лиц, нуждающихся в постороннем уходе, с использованием технических, специальных и подручных средств, в том числе при перемещении в постели, организации прогулок.	10		10	
5.3.	Смена нательного и постельного белья лицам, нуждающимся в постороннем уходе, оказание помощи при смене одежды.	4		4	
5.4.	Оказание помощи в проведении или проведение ежедневных процедур личной гигиены лицам, нуждающимся в постороннем уходе (умывание, причёсывание, прием душа или ванны уход за ногтями и волосами, прочие гигиенические процедуры).	6		6	
5.5.	Организация питания и кормления лиц, нуждающихся в постороннем уходе, основы гигиены питания, профилактика пищевых отравлений.	8		8	
5.6.	Наблюдение за самочувствием лиц, нуждающихся в постороннем уходе, в повседневной деятельности, во время процедур ухода (измерение частоты дыхания, температуры тела, артериального давления).	8		8	
5.7.	Особенности общения с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, памяти.	6	2	4	

5.8. 5.9.	Профилактика бытовой травмы, правила, способы и средства адаптации среды жизнедеятельности для лиц, нуждающихся в постороннем уходе. Требования охраны труда и пожарной безопасности. Инфекционная безопасность.	2 2	2 2		
6.	Промежуточная аттестация.	1			1
7.	Обеспечение жизненных потребностей лиц, нуждающихся в постороннем уходе при различных заболеваниях.	14	6	8	
8.	Промежуточная аттестация.	1			1
9.	Особенности оказания помощи детям, нуждающимся в постороннем уходе.	16	4	12	
10.	Промежуточная аттестация.	1			1
11.	Первая помощь лицам, нуждающимся в постороннем уходе, при неотложных состояниях.	24	-	24	
12.	Промежуточная аттестация.	1			1
13.	Итоговая аттестация.	6			6

Календарный учебный график.

Количество академических часов – 144,

Срок обучения – 1 месяц,

Режим занятия – 36 часов в неделю, не более 8 часов в день,

Форма обучения: очная,

Продолжительность учебного часа занятия составляет – 45 минут,

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут, один перерыв – не менее 20 минут для приема пищи,

Количество слушателей в учебной группе – не более 10 человек,

Промежуточные аттестации – после освоения каждой дисциплины, тестирование, 1 академический час,

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы завершается итоговой аттестацией в виде квалификационного экзамена, состоящего из практической квалификационной работы и проверки теоретических знаний. Срок проведения итоговой аттестации – после завершения обучения по учебному плану (экзамен – 6 академических часов). Занятия проходят по расписанию, которое составляется в зависимости от категории обучаемых.

Рабочая программа
по дисциплине
«Психология взаимодействия, профессиональная этика».

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа данной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Помощник по уходу». Изучение дисциплины способствует совершенствованию следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-4, ПК-6.

По окончании курса дисциплины слушатель должен знать основы психологии, рациональные принципы общения. Должен уметь владеть навыками бесконфликтного общения и профилактики эмоционального выгорания.

2.Содержание дисциплины.

2.1. Морально-этические принципы общения и поведения при выполнении трудовых функций.

Понятие морали и нравственности. Правила поведения при общении с людьми, нуждающимися в постороннем уходе. Понятие сострадания.

2.2. Психологические основы позитивного поведения, предупреждение конфликтов (тренинг).

Основы формирования позитивного поведения, потенциирование и закрепление позитивного поведения, значение положительной оценки и похвалы в формировании позитивного поведения и его закрепления.

Выработка навыка предупреждения конфликтов посредством психологического тренинга.

2.3. Профилактика синдрома эмоционального выгорания (тренинг).

Понятие эмоционального выгорания, выработка стрессоустойчивости посредством психологического тренинга.

3.Методические рекомендации и пособия по изучению дисциплины.

3.1. УМР «Этико-психологические особенности оказания помощи гериатрическим больным».

3.2. УМР «Психология общения в сестринской практике».

3.3. УМР «Этико-психологические особенности помощи пожилым больным. Паллиативная помощь».

3.4. УМК «Эмоциональное выгорание».

4. Форма контроля. Промежуточная аттестация. Тестирование.

5.Литература.

4.1. О.И. Полянцева, Психология для медицинских колледжей, Полянцева О.И., под редакцией заслуженного врача РФ, кандидата медицинских наук Б.В. Кабарухина - Ростов-на-Дону, Феникс, 2019.

4.2. Л.Д. Столяренко,С.И. Самыгин, Психология общения, Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018.

4.3. О.И. Полянцева, Психология для средних медицинских учреждений, Полянцева О.И., под редакцией заслуженного врача РФ, кандидата медицинских наук Б.В. Кабарухина – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.

Рабочая программа
по дисциплине
«Общие вопросы строения и функционирования организма человека».

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа данной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Помощник по уходу». Изучение дисциплины способствует совершенствованию следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4. По окончании курса дисциплины слушатель должен знать основы анатомии и физиологии организма человека: строение и принципы функционирования нервной, пищеварительной, костно-мышечной, сердечно-сосудистой, эндокринной, мочевыделительной и половой систем человека, анализаторов.

2.Содержание дисциплины.

2.1.Основы анатомии и физиологии нервной системы человека.

Строение нервной системы: центральная и периферическая, основы функционирования. Понятие высшей нервной деятельности, условные и безусловные рефлексы. Формирование динамического стереотипа как основы поведения. Роль нервной системы в сохранении здоровья.

2.2.Основы анатомии и физиологии пищеварительной системы человека.

Строение пищеварительной системы: ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник. Принципы функционирования желудочно-кишечного тракта, основы пищеварения, значение пищи в сохранении здоровья.

2.3.Основы анатомии и физиологии костно-мышечной системы человека.

Строение костей и мышц, опорно-двигательные функции, значение мышечного каркаса в сохранении здоровья.

2.4.Основы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы человека.

Строение сердечно-сосудистой системы: артерии, вены, капилляры, сердце, большой и малый круги кровообращения. Состав крови и его значение для организма. Функционирование системы.

2.5.Основы анатомии и физиологии эндокринной системы человека.

Понятие о железах внутренней секреции, роль гормонов в функционировании организма, нервно-гуморальное равновесие.

2.6.Основы анатомии и физиологии мочевыделительной и половой систем человека.

Строение и функционирование мочевыделительной системы, водно-солевой обмен. Строение половой системы женщины и мужчины, функционирование.

2.7.Основы анатомии и физиологии органов зрения, обоняния, слуха, кожи.

Строение глаза и физиология зрения, строение уха и физиология слуха. Кожа человека, ее функции. Физиология обоняния.

3.Методические рекомендации и пособия по изучению дисциплины.

3.1.Учебное пособие «Анатомия человека».

3.2. Учебное пособие «Костная система».

3.3. Учебное пособие «Слуховой анализатор».

3.4. Учебное пособие «Сердце».

3.5. Учебное пособие «Дыхательная система».
3.6. Учебное пособие «Строение кожи».
4. Форма контроля. Промежуточная аттестация. Тестирование.
5.Литература.
4.1. И.В. Гайворонский, А.И. Гайворонский. Г.И. Ничипорук Функциональная анатомия нервной системы, И.В. Гайворонский, А.И. Гайворонский. Г.И. Ничипорук, учебное пособие –Санкт-Петербург, СпецЛит, 2016.
4.2. В.И. Козлов, Анатомия сердечно-сосудистой системы, Козлов В.И. учебное пособие Москва Практическая медицина, 2017.
4.3. Н.Н. Алипов Основы медицинской физиологии, Алипов Н.Н. Москва, Практика, 2016.

Рабочая программа
по дисциплине
«Основы ежедневного ухода, гигиена».

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа данной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Помощник по уходу». Изучение дисциплины способствует совершенствованию следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8. По окончании курса дисциплины слушатель должен знать общий перечень услуг по уходу, основы безопасного перемещения лиц, нуждающихся в постороннем уходе, симптомы отклонений в состоянии здоровья, возникновения инфекционных заболеваний. Слушатель должен овладеть практическими навыками по уходу, кормлению, гигиене, измерению температуры, артериального давления, частоты дыхания.

2.Содержание дисциплины.

2.1.Составление, согласование перечня услуг общего ухода и помощи в повседневной деятельности лицам, нуждающимся в постороннем уходе и содействие в организации безопасной среды, адаптированной к потребностям лиц, нуждающихся в постороннем уходе.

Разработка перечня услуг по уходу в соответствии с возрастом, полом, состоянием здоровья и пожеланиями лица, нуждающегося в постороннем уходе, и его родственников, членов семьи. Принципы организации места постоянного пребывания: набор мебели, посуды, оргтехники и гаджетов. Подбор белья и обуви.

2. 2. Основы эргономики. Оказание помощи при передвижении лиц, нуждающихся в постороннем уходе, с использованием технических, специальных и подручных средств, в том числе при перемещении в постели, организации прогулок.

Эргономические приемы для помощи в перемещении, передвижении, безопасное использование костылей, трости, колясок, ходунков. Безопасная организация прогулок.

2. 3. Смена нательного и постельного белья лицам, нуждающимся в постороннем уходе, оказание помощи при смене одежды.

Принципы смены нательного и постельного белья при разных режимах пребывания, регулярность, подбор белья по размерам, составу ткани, шитью.

2. 4. Оказание помощи в проведении или проведение ежедневных процедур личной гигиены лицам, нуждающимся в постороннем уходе (умывание, причёсывание, прием душа или ванны, уход за ногтями и волосами, прочие гигиенические процедуры).

Создание комфортной психологической среды для проведения гигиенических процедур, безопасное использование инструментов, моющих и косметических средств, их подбор, последовательность проведения процедур. Проведение умывания, причёсывания, приема душа, ванны, уход за ногтями.

2. 5. Организация питания и кормления лиц, нуждающихся в постороннем уходе, основы гигиены питания, профилактика пищевых отравлений.
Составление суточного, недельного, месячного рациона, полноценный набор пищевых продуктов и готовых блюд. Разработка режима питания с учетом возраста и состояния здоровья. Подбор технологии приготовления пищи. Организация приема пищи: место приема, набор посуды и столовых приборов, способы кормления, в том числе в постели. Профилактика пищевых отравлений.
2.6. Наблюдение за самочувствием лиц, нуждающихся в постороннем уходе, в повседневной деятельности, во время процедур ухода (измерение частоты дыхания, температуры тела, артериального давления).
Общие симптомы нарушения в самочувствии и их фиксация: изменение цвета кожи, дрожание конечностей, нарушение речи, памяти, внимания, возникновение болей различной локализации, изменение настроения. Методики измерения частоты дыхания, температуры тела ртутным и электронным термометрами, измерение артериального давления тонометром в домашних условиях.
2. 7. Особенности общения с лицами, нуждающимися в постороннем уходе, в том числе имеющими нарушения слуха, зрения, памяти.
Методика взаимодействия с лицами с нарушениями зрения или с незрячими лицами. Методика взаимодействия с лицами со снижением остроты слуха или потерей слуха. Методика взаимодействия с лицами с нарушениями или потерей памяти. Болезнь Альцгеймера.
2. 8. Профилактика бытовой травмы, правила, способы и средства адаптации среды жизнедеятельности для лиц, нуждающихся в постороннем уходе. Требования охраны труда и пожарной безопасности.
Создание безопасной окружающей среды в постели, в кресле, в квартире, в подъезде, в машине, на улице. Соблюдение пожарной безопасности.
2. 9. Инфекционная безопасность.
Понятие инфекционных болезней и их профилактика.
3. Методические рекомендации и пособия по изучению дисциплины.
3.1. УМК «Инфекционная безопасность и инфекционный контроль».
3.2. УМП «ВИЧ-инфекция».
3.2.Видеоролик «Измерение артериального давления».
3.3.Видеоролик «Исследование дыхательных движений».
3.4.Видеоролик «Перемещение пациента в постели».
3.5.Видеоролик «Правила и техника смены постельного белья тяжелобольному».
3.6. УМК «Основы безопасного перемещения пациентов».
3.7. УМП «Руководство по безопасному перемещению пациентов».
4. Форма контроля. Промежуточная аттестация. Тестирование.
5. Литература.
4.1. Л.С. Заликина Уход за больными на дому, Заликина Л.С., Москва АНМИ, 2000.

4.2. Н.Н. Савельев Уколы, капельницы, перевязки и другие медицинские процедуры и манипуляции, Савельев Н.Н., справочник, Москва АСТ, 2017.
4.3. С.В. Демичев Первая помощь при травмах и заболеваниях Демичев С.В. учебное пособие Москва ГЭОТАР-Медиа, 2011.
4.4. И.В. Ремизов Основы реаниматологии для медицинских сестер Ремизов И.В. учебник Ростов-на-Дону Феникс, 2018.

Рабочая программа
по дисциплине
«Обеспечение жизненных потребностей лиц, нуждающихся в постороннем уходе при различных заболеваниях».

1. Пояснительная записка.
Рабочая программа данной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Помощник по уходу». Изучение дисциплины способствует совершенствованию следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-3, ПК-7. По окончании курса дисциплины слушатель должен знать особенности ухода за лицами, страдающими различными заболеваниями, уметь применить их на практике, владеть навыками предупреждения профессионального заражения.
2.Содержание дисциплины.
2.1.«Обеспечение жизненных потребностей лиц, нуждающихся в постороннем уходе при различных заболеваниях».
Уход за лицами, страдающими психическими заболевания: особенности течения заболеваний, периоды обострения, правила поведения и ежедневного ухода.
Уход за лицами, страдающими ВИЧ-инфекцией: особенности течения болезни, правила поведения и ежедневного ухода. Профилактика профессионального заражения.
Уход за лицами, страдающими онкологическими заболеваниями: особенности течения заболеваний, правила поведения и ежедневного ухода.
Уход за лицами, перенесшими хирургические операции: течение послеоперационного периода, правила ежедневного ухода, особенности режима.
3.Методические рекомендации и пособия по изучению дисциплины.
3.1. УМР «Этико-психологические аспекты реабилитации больных с психической патологией»,
3.2. УМР «Профилактика ВИЧ-инфекции»,
3. 3. «Сестринский процесс в пред- и послеоперационном периоде».
4.Форма контроля. Промежуточная аттестация. Тестирование.
5. Литература:
4. 1. Э.В. Смолева Сестринский уход в терапии Смолева Э.В., под редакцией Б.В. Кабарухина Ростов-на-Дону Феникс 2017.
4. 2. Л. С. Заликина Уход за больными на дому, Заликина Л.С., Москва АНМИ, 2000.
4. 3. Н. Н. Савельев Уколы, капельницы, перевязки и другие медицинские процедуры и манипуляции, Савельев Н.Н., новейший медицинский справочник, Москва АСТ, 2017.

Рабочая программа
по дисциплине:
«Особенности оказания помощи детям, нуждающимся в постороннем уходе».

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа данной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Помощник по уходу». Изучение дисциплины способствует совершенствованию следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-8, ПК-9. По окончании курса дисциплины слушатель должен знать анатомо-физиологические особенности детского организма различных возрастных периодов, владеть навыками ухода за детьми.

2. Содержание дисциплины.

2.1. «Особенности оказания помощи детям, нуждающимся в постороннем уходе».

Анатомо-физиологические особенности детского организма: строение и функционирование нервной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, мочевыделительной и половой систем. Психология ребенка. Гигиенические требования построения режима дня ребёнка. Гигиенические требования по организации питания ребёнка. Организация деятельности ребёнка: занятия и игры, физическая активность и элементы закаливания. Организация и выполнение ежедневного ухода за ребёнком, нуждающимся в посторонней помощи: утренний туалет, кормление, уход за телом, водные процедуры, организация прогулок и досуга. Взаимодействие с родителями, родственниками, опекунами. Оказание первой помощи детям при возникновении неотложных ситуаций: проведение искусственного дыхания, непрямой массаж сердца, остановка кровотечений, восстановление проходимости дыхательных путей. Первая помощи при переломах, ожогах, обмороках, возникновении болей различной локализации. Детские инфекции.

3.Методические рекомендации и пособия по изучению дисциплины.

3.1. Лекция «Анатомо-физиологические особенности детей и подростков».
3.2. УМК «Закономерности физического развития детей и подростков».
3.3. УМК «Гигиенические требования к режиму дня школьника».
3.5. УМР «Сестринский процесс при детских инфекциях».
3.6. УМР «Физиологические основы рационального питания детей».

4.Форма контроля. Промежуточная аттестация. Тестирование.

5. Литература:

4.1. О.А. Маталыгина, Е.М. Булатова Основы педиатрии и гигиены Маталыгина О.А., Булатова Е.М. учебник Санкт-Петербург Питер, 2015.
4.2. О.С. Католикова Сестринский уход в педиатрии Католикова О.С. учебное пособие Ростов-на-Дону, Феникс 2015.

4.3. Н.Н. Савельев Уколы, капельницы, перевязки и другие медицинские процедуры и манипуляции, Савельев Н.Н., новейший медицинский справочник, Москва АСТ, 2017.

Рабочая программа
по дисциплине
«Первая помощь лицам, нуждающимся в постороннем уходе, при неотложных состояниях».

1.Пояснительная записка.
Рабочая программа данной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Помощник по уходу». Изучение дисциплины способствует совершенствованию следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-9. По окончании курса дисциплины слушатель должен знать признаки неотложных состояний и владеть навыками оказания первой помощи, сохранения жизни лицам, нуждающимся в постороннем уходе.
2.Содержание дисциплины.
«Первая помощь лицам, нуждающимся в постороннем уходе, при неотложных состояниях».
Признаки остановки сердца и отсутствия дыхания, правила проведения сердечно-легочной реанимации. Признаки инородного тела дыхательных путей, правила восстановления проходимости дыхательных путей. Признаки кровотечений, правила временной остановки кровотечений путем наложения жгута, закрутки, давящей повязки. Признаки обморока, правила оказания первой помощи при обмороке. Признаки перелома костей, правила оказания первой помощи при переломах, обездвиживании подручными средствами. Первая помощи при повышении артериального давления, подозрении на инфаркт миокарда. Первая помощь при подозрении на инсульт. Перовая помощь при приступе бронхиальной астмы. Первая помощь при аллергических реакциях. Первая помощь при ожогах.
3.Методические рекомендации и пособия по изучению дисциплины.
3.1. УМК «Неотложная помощь при экстремальных воздействиях».
3.2. УМК «Основы сердечно-лёгочной реанимации».
3.3. УМК «Аллергические реакции».
3.4. Лекция «Первая помощь при травмах, травматическом шоке и кровотечениях».
3.5. Лекция «Черепно-мозговая травма, оказание доврачебной помощи».
4.Форма контроля. Промежуточная аттестация. Тестирование.
5. Литература:
4.1. С.В. Демичев Первая помощь при травмах и заболеваниях Демичев С.В. учебное пособие Москва ГЭОТАР-Медиа, 2011.
4.2. А.Л. Верткин Скорая медицинская помощь Верткин А.Л., руководство Москва ГЭОТАР-Медиа 2011.
4.3. И.В. Ремизов Основы реаниматологии для медицинских сестер Ремизов И.В. учебник Ростов-на-Дону Феникс, 2018.

Организационно-педагогические условия.

1. Требования к кадровому обеспечению программы.

Реализация программы осуществляется преподавательским составом, имеющим профессиональное образование, а также стаж работы не менее 1 года по соответствующей специальности, при наличии послевузовского профессионального образования или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Название программы, планируемой к реализации в Проекте	**Фамилия, имя, отчество, учетная степень (при наличии)**	**Должность сотрудника ; роль(АУП,НПР,УВП)**	**Опыт работы в сфере ДПО (стаж)**
Программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего) «Помощник по уходу», 144 часа, форма обучения: очная	Серова Светлана Николаевна	Преподаватель НПР	18 лет
	Гугнина Екатерина Евгеньевна	Преподаватель НПР	21 год
	Емельянова Алина Сергеевна	Преподаватель НПР	6 лет

2. Материально-техническое обеспечение программы.

Название программы, планируемой к реализации в Проекте	**Фактический адрес реализации программы**	**Оснащенность помещений для реализации программы**	**Оснащенность рабочих мест кадрового состава программы**
Программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности	398020, г. Липецк, ул. К. Цеткин, д. 9	Моноблок hp 200 63 Телевизор LG 60 PN651T титан Столы ученические предназначены для оборудования	Моноблок hp 200 63 Телевизор LG 60 PN651T титан Стол ученический предназначен для

служащего) «Помощник по уходу» 144 часа		учебных помещений стулья ученические не регулируемые по высоте, предназначены для оборудования учебных помещений Стол демонстрационный шкаф с полками и стеклянными дверцами предназначен для хранения медицинского оснащения Кровать медицинская для лежачих больных Матрас водоотталкивающий манекен Сьюзи/Симон для сестринского ухода за пациентом Манекен взрослого человека по уходу полноростовой со сгибающимися конечностями Регулируемые Складные Ходунки,Рамка Zimmer Судно Постельное, нательное бельё Подушки, одеяла Простынь	оборудования учебных помещений стул ученический не регулируемый по высоте, предназначен для оборудования учебных помещений Операционная система Astra Linux Special Edition 1.7 Пакет офисных приложений МойОфис Стандартный Антивирус Kaspersky Endpoint Detection and Response

		скользящая Ковёр Средства для ухода за тяжелобольными (пенки, гели, сухой шампунь, ножницы, расчёски, градусники, тонометры механические, памперсы, ванночка надувная для мытья головы и др.) корзина (9л) предназначена для сбора и хранения бумажного мусора часы настенные круглые кварцевые	

Формы аттестации.

1. Промежуточные аттестации проводятся в форме тестирования.
2. Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя:

1. практическую квалификационную работу,
2. проверку теоретических знаний.

Оценочные материалы промежуточных и итоговой аттестаций.

1. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология взаимодействия, профессиональная этика».

Обучающимся предлагается пройти тестирование на компьютере.

Критерии оценки.

Тестирование считается пройденным при выполнении тестовых заданий на 70% и более правильных ответов.

Тесты.

1. Синдром эмоционального выгорания это:

А. процесс утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения и физического утомления,
Б. психическое заболевание,
В. отсутствие эмоций.

2. Назовите личностные характеристики, способствующие развитию эмоционального выгорания:

А. высокий уровень самоконтроля,
Б. возраст,
В. семейное положение.

3. Для становления благоприятного межличностного контакта при уходе к пациенту следует обращаться:

А. по имени,
Б. по имени и отчеству,
В. «больной».

4. Информация о лице, за которым осуществляется уход:

А. не подлежит разглашению,
Б. подлежит разглашению,
В. подлежит разглашению по желанию сиделки.

5. Профессионально значимыми коммуникативными личностными качествами сиделки являются:

А. умение установить психологический контакт,
Б. доброта,
В. терпение.

Ответы.
1.А
2.А
3.Б
4.А
5.А

2.Промежуточная аттестация по дисциплине «Общие вопросы строения и функционирования организма человека».
Обучающимся предлагается пройти тестирование на компьютере.
Критерии оценки.
Тестирование считается пройденным при выполнении тестовых заданий на 70% и более правильных ответов.

Тесты.

1. Сердечно-сосудистая система человека включает в себя:
А. сердце и сосуды,
Б. сердце, сосуды и нервы,
В. сердце, сосуды и мышцы.

2.За высшую нервную деятельность в организме человека отвечает:
А. кора головного мозга,
Б. головной мозг,
В. спинной мозг.

3. К опорно-двигательной системе человека относятся:
А. скелет и мышцы,
Б. скелет, мышцы и сосуды,
В. скелет, мышцы и сердце.

4. К пищеварительной системе человека относятся:
А. желудок,
Б. почки,
В. сердце.

5. Гормоны это:
А. биологически активные вещества органической природы, вырабатываемые железами внутренней секреции,
Б. пищевые добавки,
В. секрет, выделяемый желудком.

Ответы.
1.А
2.А
3.А
4. А

5. А.

3. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы ежедневного ухода, гигиена».

Обучающимся предлагается пройти тестирование на компьютере.

Критерии оценки.

Тестирование считается пройденным при выполнении тестовых заданий на 70% и более правильных ответов.

Тесты.

1. Как часто проводится смена нательного и постельного белья при уходе:
А. один раз в пять дней,
Б. один раз в семь дней,
В. по мере загрязнения.

2. У здорового человека в покое частота дыхания составляет:
А. 12-20 дыхательных движений,
Б. 20-24,
В. 24-28.

3. У здорового человека в покое частота пульса составляет:
А. 40-60 ударов в минуту,
Б. 60-80,
В. 80-100.

4. У здорового взрослого человека артериальное давление в покое составляет:
А. 100/ 60 мм рт ст,
Б. 120/80,
В. 160/100.

5.Основной путь передачи ВИЧ-инфекции:
А. через прикосновение,
Б. через кровь,
В. через воду.

Ответы.
1. В
2. А
3. Б
4. Б
5. Б

4.Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы ежедневного ухода, гигиена».

Обучающимся предлагается пройти тестирование на компьютере.
Критерии оценки.
Тестирование считается пройденным при выполнении тестовых заданий на 70% и более правильных ответов.

Тесты.

1. При уходе за лицом с психическим заболеванием сиделке нельзя:
А. разговаривать с пациентом,
Б. оставлять лицо с психическим заболеванием одного в помещении,
В. выполнять просьбы пациента.

2. При уходе за ВИЧ-инфицированным в быту опасен:
А. контакт с одеждой пациента,
Б. с кровью,
В. с кожей при рукопожатии.

3. При уходе за лицом, страдающим онкологическим заболеванием важно:
А. соблюдать режим питания: 4-6 раз в день,
Б. соблюдать режим питания:2-3 раза в день,
В. не соблюдать режим питания.

4. При уходе за тяжелобольным лицом основной задачей сиделки является:
А. профилактика пролежней,
Б. питание больного,
В. утренний туалет больного.

5. При строгом постельном режиме питание больного осуществляется:
А. в постели,
Б. как можно реже,
В. через зонд.

Ответы.
1.Б
2.Б
3. А
4. А
5. А

5.Промежуточная аттестация по дисциплине «Особенности оказания помощи детям, нуждающимся в постороннем уходе».
Обучающимся предлагается пройти тестирование на компьютере.
Критерии оценки.
Тестирование считается пройденным при выполнении тестовых заданий на 70% и более правильных ответов.

Тесты.

1. При функционировании нервной системы ребенка:
А. процессы возбуждения преобладают над процессами торможения,
Б. процессы торможения преобладают над процессами возбуждения,
В. процессы возбуждения и торможения уравновешены.

2. Режим дня ребёнка зависит от:
А. желания ребёнка,
Б. желания родителей,
В. возраста ребёнка.

3. Самым мощным фактором закаливания ребёнка является:
А. воздух,
Б. вода,
В. солнечные лучи.

4. Венозное кровотечение у ребёнка можно остановить:
А. пальцевым прижатием,
Б. наложением жгута,
В. наложением закрутки.

5. При возникновении резких болей любой локализации у ребенка необходимо:
А. срочно вызвать «скорую помощь»,
Б. сообщить родителям,
В. дать обезболивающее лекарство.

Ответы.
1. А
2. В
3. Б
4. А
5. А

6. Промежуточная аттестация по дисциплине «Первая помощь лицам, нуждающимся в постороннем уходе, при неотложных состояниях».
Обучающимся предлагается пройти тестирование на компьютере.
Критерии оценки.
Тестирование считается пройденным при выполнении тестовых заданий на 70% и более правильных ответов.

Тесты.

1. Признаком остановки сердца является:
А. посинение кожи,
Б. отсутствие пульса,
В. отсутствие дыхания.

2. При артериальном кровотечении:
А. кровь алого цвета,
Б. кровь темно-красного цвета,
В. кровь может быть любого цвета.

3. Жгут накладывают:
А. при венозном кровотечении,
Б. при артериальном кровотечении,
В. при любом кровотечении.

4. Ведущим признаком инфаркта миокарда является:
А. сильная боль в груди,
Б. сильная головная боль,
В. потеря памяти.

5. Первая помощь при ожоге:
А. поражённое место поместить под струю холодной воды,
Б. поражённое место смазать маслом,
В. поражённое место смазать спиртом.

Ответы.
1. Б
2. А
3. Б
4. А
5. А

Итоговая аттестация.
Перечень тем практической квалификационной работы.
1. Алгоритм измерения артериального давления.
2. Алгоритм измерения пульса.
3. Алгоритм измерения частоты дыхания.
4. Алгоритм применения грелки.
5. Алгоритм закапывания лекарственных средств в глаза.
6. Алгоритм проведения процедуры по профилактике пролежней.
Проверка теоретических знаний проводится в виде тестирования.

Критерии оценки выполнения практической квалификационной работы.
5 «отлично» - 45 - 50 баллов по оценочным листам: рабочее место оснащается с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения практического навыка; практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций; соблюдаются все требования к безопасности лица и сиделки; выдерживается регламент времени; место выполнения навыка убирается в соответствии с требованиями гигиены; все действия обосновываются.

4 «хорошо» - 40 - 44 баллов по оценочным листам; место выполнения практического навыка не полностью самостоятельно оснащается; практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности лица и сиделки; нарушается регламент времени; место выполнения навыка убирается в соответствии с требованиями гигиены; все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога.
3 «удовлетворительно» - 35 - 39 баллов по оценочным листам; место выполнения практического навыка не полностью оснащается; нарушена последовательность выполнения; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности лица и сиделки; место выполнения навыка убирается в соответствии с требованиями гигиены.

2 «неудовлетворительно» - менее 35 баллов по оценочным листам; затруднения с подготовкой места выполнения практического навыка, невозможность самостоятельно выполнить навык; совершаются действия, нарушающие безопасность лица и сиделки, нарушаются требования гигиены, техники безопасности.

Лист оценки практической квалификационной работы
«Алгоритм измерения артериального давления».

№ п/п	Действие	Исходный балл	Полученный балл
Оснащение.			
1.	Тонометр с фонендоскопом.	2	
2.	Мыло.	2	
Подготовка к процедуре.			
1.	Объяснить цель и ход процедуры, получить согласие лица.	2	
2.	Обеспечить удобную позу лицу лёжа или сидя.	2	
3.	Помыть руки с мылом, осушить.	2	
Выполнение.			
1.	Освободить руку лица от одежды.	2	
2.	Наложить манжету тонометра на 2, 5 сантиметра выше	10	

	локтевой ямки, закрепить манжету так, чтобы между манжетой и поверхностью плеча проходили два пальца.		
3.	Проверить положение стрелки манометра, она должна быть на нуле.	2	
4.	Найти место пульсации локтевой артерии в области локтевой ямки, наложить мембрану фонендоскопа на ямку, закрыть вентиль на груше и нагнетать воздух в манжету до исчезновения пульсации+20 мм.рт.ст.	10	
5.	Выпускать воздух из манжеты со скоростью 2-3 мм.рт.ст. в секунду и одновременно выслушивать тоны на артерии и следить за показателями шкалы манометра.	10	
Завершение процедуры.			
1.	Снять манжету тонометра, придать лицу удобное положение.	2	
2.	Помыть руки с мылом.	2	
3.	Записать данные исследования.	2	
	Итого баллов	50	

Лист оценки практической квалификационной работы
«Алгоритм измерения частоты дыхания».

№ п/п	Действие	Исходный балл	Полученный балл
Оснащение.			
1.	Часы с секундной стрелкой.	2	
2.	Мыло.	2	
Подготовка к процедуре.			
1.	Объяснить цель и ход процедуры, получить согласие лица.	5	
2.	Обеспечить удобную позу лицу лёжа или сидя.	10	
3.	Помыть руки с мылом, осушить.	5	
Выполнение.			
1.	Положить руки (свою и пациента) на грудную клетку (у женщины) или на живот выше пупка (у мужчины).	10	
2.	Считать дыхательные движения за 1 минуту.	10	
Завершение процедуры.			
1.	Придать лицу удобное положение.	2	
2.	Помыть руки с мылом.	2	
3.	Записать данные исследования.	2	
	Итого баллов	50	

Лист оценки практической квалификационной работы
«Алгоритм измерения пульса».

№ п/п	Действие	Исходный балл	Полученный балл
Оснащение.			
1.	Часы с секундной стрелкой.	2	
2.	Мыло.	2	
Подготовка к процедуре.			
1.	Объяснить цель и ход процедуры, получить согласие лица.	5	
2.	Обеспечить удобную позу лицу лёжа или сидя.	5	
3.	Помыть руки с мылом, осушить.	5	
Выполнение.			

1.	Освободить запястье руки лица от одежды.	5	
2.	Прижать 2, 3, 4 пальцами лучевую артерию на лучезапястном суставе и почувствовать пульсацию.	10	
3.	Исследовать пульсацию артерии в течении 1 минуты.	10	
Завершение процедуры.			
1.	Придать лицу удобное положение.	2	
2.	Помыть руки с мылом.	2	
3.	Записать данные исследования.	2	
	Итого баллов	50	

Лист оценки практической квалификационной работы
«Алгоритм применения грелки».

№ п/п	Действие	Исходный балл	Полученный балл
Оснащение.			
1.	Грелка	2	
2.	Пелёнка	2	
3.	Мыло	2	
Подготовка к процедуре.			
1.	Объяснить цель и ход процедуры, получить согласие лица.	2	
2.	Обеспечить удобную позу лицу лёжа или сидя.	5	
3.	Помыть руки с мылом, осушить.	2	
Выполнение.			
1.	Налить горячую воду (температура воды 60 градусов) в грелку, слегка сжать её у горловины, завинтить пробку.	10	
2.	Перевернуть грелку пробкой вниз и обернуть её пелёнкой.	10	
3.	Положить грелку на нужную часть тела на 20 минут.	2	
4.	Снять грелку через 20 минут (когда перестало чувствоваться тепло).	2	
5.	Осмотреть кожу в месте соприкосновения с грелкой.	5	
Завершение процедуры.			
1.	Придать лицу удобное положение.	2	

2.	Помыть руки с мылом.	2	
3.	Сделать запись о выполненной процедуре.	2	
Итого баллов		50	

Лист оценки практической квалификационной работы
«Алгоритм закапывания лекарственных средств в глаза».

№ п/п	Действие	Исходный балл	Полученный балл
Оснащение.			
1.	Пипетка.	2	
2.	Мыло.	2	
3.	Пеленка, салфетка.	2	
Подготовка к процедуре.			
1.	Объяснить цель и ход процедуры, получить согласие лица.	2	
2.	Обеспечить удобную позу лицу лёжа или сидя, при этом его голова должна быть слегка запрокинута.	5	
3.	Тело и грудь лица покрыть пелёнкой.	2	
4.	Помыть руки с мылом, осушить.	2	
Выполнение.			
1.	Набрать в пипетку нужное количество лекарства.	2	
2.	Попросить лицо посмотреть вверх, оттянуть нижнее веко и закапать лекарство в нижнюю конъюнктивальную складку 1-2 капли, при этом пипетку нельзя подносить к глазу ближе, чем 1, 5 – 2сантиметра.	10	
3.	Попросить лицо закрыть глаза.	5	
4.	Промокнуть остатки каплей у внутреннего угла глаза салфеткой.	5	
5.	При необходимости повторить действия по закапыванию капель в другой глаз.		
6.	Убедиться, что лицо не испытывает неудобств после процедуры, убрать пелёнку.	5	
Завершение процедуры.			
1.	Придать пациенту удобное положение.	2	

2.	Помыть руки с мылом.	2	
3.	Сделать запись о выполненной процедуре.	2	
	Итого баллов	50	

Лист оценки практической квалификационной работы «Алгоритм выполнения процедуры по профилактике пролежней».

№ п/п	Действие	Исходный балл	Полученный балл
Оснащение.			
1.	Полотенце, салфетка.	2	
2.	Мыло.	2	
3.	Камфорный спирт.	2	
4.	Ватно-марлевые, резиновые противопролежневые круги	5	
Подготовка к процедуре.			
1.	Объяснить цель и ход процедуры, получить согласие лица.	5	
2.	Помыть руки с мылом, осушить.	2	
Выполнение.			
1.	Повернуть пациента на бок. Обработать кожу спины, ягодиц, пяток салфеткой, смоченной камфорным спиртом.	10	
2.	Осушить кожу полотенцем.	10	
3.	Под места возможного образования пролежней подложить ватно-марлевые круги или резиновые круги, обёрнутые пелёнкой (без складок).	10	
Завершение процедуры.			
1.	Придать пациенту удобное положение.	5	
2.	Помыть руки с мылом.	1	
3.	Сделать запись о выполненной процедуре.	1	
	Итого баллов	50	

Критерии оценки прохождения тестирования.
Тестирование считается пройденным при наборе 70% и более правильных ответов.

Тесты.

1. Профессионально значимыми коммуникативными личностными качествами сиделки являются:
А. Умение установить и поддержать благоприятную психологическую атмосферу при уходе, владеть мимикой, жестами, эмоциями;
Б. Умение принимать решения в напряжённых условиях;
В. Все вышеперечисленное верно.

2.Для установления и поддержания межличностного контакта сиделке необходимо владеть:
А. Умением расположить к позитивному взаимодействию;
Б. Умением диагносцировать психологическое состояние лица;
В. Все вышеперечисленное верно.

3.Частота дыхания у взрослого человека в покое в норме:
А. 12-20;
Б. 20-24;
В. 24-28.

3.Частота пульса у взрослого человека в покое в норме:
А. 60 -80;
Б. 80 – 100;
В. 100 – 120.

4.Ведущий фактор передачи ВИЧ-инфекции:
А. кровь,
Б. слюна,
В. пот.

5.Каковы основные пути профилактики ожирения:
А. Физическая активность и рациональное питание,
Б. баня с массажем,
В. голодание.

6.Непрямой массаж сердца проводится:
А. на границе средней и нижней трети грудины;
Б. на границе верхней и средней трети грудины;
В. на середине грудины.

7. Ритм сердечно-лёгочной реанимации, выполняемой при оказании первой помощи взрослому:
А. 5 надавливаний на грудную клетку, 1 вдувание воздуха,

Б. 10 надавливаний на грудную клетку, 2 вдувания воздуха,
В. 30 надавливаний на грудную клетку, 2 вдувания воздуха.

8. Техника наложения кровоостанавливающего жгута предусматривает:
А. Наложение жгута на одежду выше места кровотечения (с фиксацией времени),
Б. Наложение жгута на одежду ниже места кровотечения,
В. Наложение жгута на одежду выше или ниже места кровотечения.

9. Если лицо находится без сознания, в какое положение до прибытия скорой помощи он должен быть переведён:
А. в устойчивое боковое положение;
Б. в положение на спине;
В. в положение полусидя.

10. К ушибленному месту необходимо приложить:
А. холод;
Б. грелку;
В. полуспиртовой компресс.

Ответы.
1. В
2. В
3. А
4. А
5. А
6. А
7. В
8. А
9. А
10. А